

La planeación didáctica del profesor universitario, características y elementos entre lo deseable y lo real

ANTONIO-PÉREZ, Patricia, GARCÍA-CUÉ, José Luis, AGUILAR-DELGADILLO, Miguel Ángel

P. Antonio´,´´´, J. García´´, M. Aguilar´,´´´

Universidad del Valle de México´, Colegio de Postgraduados´´, Universidad Autónoma Chapingo´´´.
patriciaantonioperez@yahoo.com.mx

González - Hernández, María de los Ángeles, Domínguez - Basurto, Maribel, García-Durán, Atanasio. (eds.) *Educación Ambiental desde la Innovación, la Transdisciplinariedad e Interculturalidad*, Tópicos Selectos de Educación Ambiental-©ECORFAN-Veracruz, 2015.

Resumen

La planeación que el docente elabora para impartir un curso, puede ser una herramienta que guíe y oriente sus esfuerzos disciplinares con un sentido pedagógico y didáctico para beneficio de los procesos formativos de sus estudiantes.

La planeación didáctica según Monroy (1998) anticipa las actuaciones docentes y responde a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad. Esta actividad docente crear, recrear y transformar su práctica, sobre lo que hace y puede hacer durante el proceso educativo. Es a través de la planeación didáctica que el profesor identifica, selecciona, organiza, diseña y evalúa su práctica educativa y los procesos formativos que sus estudiantes alcanzan en su curso.

Este trabajo de investigación se llevó a cabo con los docentes de la Universidad del Valle de México Campus Texcoco, se hizo una revisión de las planeaciones didácticas elaboradas por los docentes y se encontró una serie de incidencias que dan origen al presente trabajo y cuál plantea como objetivo: Identificar las características de las planeaciones didácticas que elabora el profesor de la Universidad del Valle de México (UVM) Campus Texcoco.

El estudio tiene un enfoque mixto y es de tipo descriptivo- explicativo. Se enfoca a detallar algunas especificidades sobre la planeación didáctica. En este contexto, la selección de la muestra fue probabilística. Los profesores estuvieron laborando en el periodo otoño de 2014. El instrumento que se elaboró fue una lista de cotejo con 44 preguntas sobre diversos rubros o indicadores, de los cuales se tomaron 11 ítems de los planteados en el instrumento original.

Los resultados obtenidos indican que de la planeación didáctica elaborada solo un 66.7% tiene como referencia el programa educativo, el 66.7% de los objetivos didácticos expresan las habilidades que se deben alcanzar, la selección de contenidos tienen una distribución y progresión adecuada en un 66.7%, las estrategias de enseñanza aprendizaje son variadas en un 45%, y solo un 79.2% tienen a la planeación didáctica como base para la evaluación., Este panorama nos da un reflejo de la planeación didáctica que elabora el docente de la UVM el cual deja de lado el Modelo educativo y el programa a impartir, eso lo aleja del perfil de egreso genérico y disciplinar de la licenciatura en la cual imparte clase.

Planeación, objetivos, contenidos, estrategias, evaluación.

Introducción

Estas primeras décadas del siglo XXI se caracterizan por el gran despliegue y desarrollo de las comunicaciones, la ciencia y la tecnología, es el sector educativo el que mayor atención y movilidad debe dar a este fenómeno, sobre el que se desarrolla la sociedad emergente y entender en qué sentido afectarán la cultura –llamase valores, normas, ideas y comportamientos- y las formas de vida personal, escolar, laboral y social.

La educación es un valioso bien que la sociedad aprecia, lo sitúa como el vehículo que favorece la movilidad y cohesión social que promueve el desarrollo y la prosperidad de una nación, partiendo de este supuesto las universidades desarrollan procesos que forman personas, generan conocimiento y ofrecen opciones para el desarrollo social, esta dinámica le permite adaptarse a la incertidumbre que el mundo contemporáneo plantea, ya que se desenvuelve en un proceso de cambio constante en todos los ámbitos de desarrollo.

Por lo cual este entorno escolar requiere procesos formativos que aprovechen las coyunturas a fin de tomar ventaja y fortaleza al interior de sus instituciones, aprovechando todo el cúmulo de información que se genera día a día, para que sea la base que permita la generación del conocimiento. Ya que de acuerdo a Tünnermann (2000) esta sociedad de la información o sociedad del conocimiento se constituye el valor agregado y único de todos los procesos de producción de bienes y servicios de una nación.

El valor estratégico del conocimiento y de la información para la sociedad moderna fortalece el papel que desempeñan las instituciones de educación básica, media superior y superior, es necesario buscar nuevas alternativas educativas que permitan la formación de profesionales, investigadores y técnicos que transfieran y movilicen sus conocimientos a la solución de las problemática del país.

En este entorno la planeación de los procesos educativos toma sentido ya que se requiere de una mejor formación académica, un educación con calidad, equidad e inclusión, porque el contexto está inserto en una economía globalizada y neoliberal que afecta al sector educativo, esto hace urgente transitar de una sociedad que genera productos a una que genere servicios.

Y es la Universidad de acuerdo a Tedesco (1995) la que enfrenta los mayores desafíos y tendencias de la sociedad, ya que a través de esta se genera, reproduce, transforma y distribuye el conocimiento. Por ello la sociedad requiere que las organizaciones educativas en general y en lo particular se inserten al cambio mediante una adaptación educativa y pedagógica promoviendo la concordancia y competencia de los ciudadanos que egresan en sus recintos.

Las formas tradicionales de formación educativa que se han venido practicando ya no serán suficientes para responder exitosamente a este desafío, ni en número, ni en calidad, ni en efectividad, ni en pertinencia. Ya que las instituciones de Educación Superior se encuentran inmersas en contextos totalmente distintos a los que hasta hace unos años eran estables, los retos que se deberán asumir para dar respuesta a estas problemáticas y paradigmas que surgen en este nuevo siglo, deberán ser planeados por las instituciones educativas buscando formas y estrategias de cumplimiento para una sociedad que se basa cada vez más en el conocimiento, la investigación y el desarrollo socioeconómico sostenible de los individuos y las naciones.

Por ello la planeación de los procesos formativos que ofertan las instituciones educativas requieren de moldear y modelar una educación que favorezca una sociedad más justa y equitativa, esto permitirá disminuir las brechas entre contextos y grupos sociales como una forma de vida de todos los campos de acción humana, al mismo tiempo se debe promover la tolerancia y respeto social, al igual que la madurez política que transforme constantemente la calidad de vida desde una perspectiva integral de desarrollo humano.

Ante este panorama la respuesta es planear los procesos de formación de los futuros profesionales, teniendo una perspectiva prospectiva, pues se requiere visualizar escenarios futuros y será la planeación la que proveerá de un plan de acción que permita el logro de estos objetivos y tareas. Y siendo la penetrabilidad un principio de la planeación, entonces toma relevancia la planeación didáctica que realiza el docente para impartir su curso.

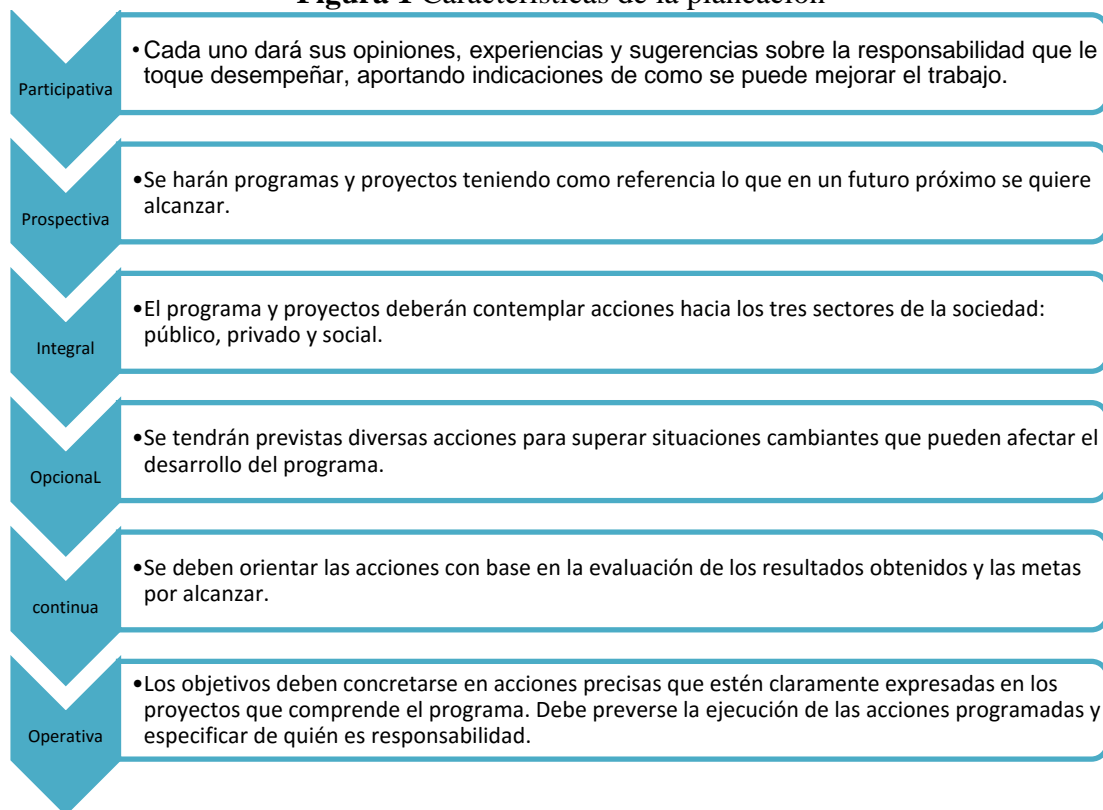
La planeación sucede en contextos institucionales, culturales y sociales, se alinean y definen desde el Modelo educativo institucional en el que se realiza la enseñanza. Como señala Gvirtz y Palamidessi (2005): “Una buena enseñanza es aquella que es eficaz en la tarea de brindar buenas ayudas para el aprendizaje.”

Para Matus (1982) planificar es: intentar someter a la voluntad humana el curso encadenado de los acontecimientos cotidianos que al final, fijan una dirección y una velocidad al cambio que inevitablemente experimenta un lugar, a causa de nuestras propias acciones.

La planeación permite prever escenarios futuros, aminora los resultados indeseables, así se evita ser víctima del azar, la planeación determina los resultados que se pretenden obtener, mediante el análisis del entorno busca minimizar riesgos, optimizar el uso de los recursos y definir las estrategias que se requiere para lograr el propósito de la organización con una mayor probabilidad de éxito.

La planeación es un asunto entre personas y organizaciones, por ello busca alcanzar fines sociales más que individuales, por ello para que la planeación alcance los resultados esperados se espera que de acuerdo al tipo de planeación cumpla con las características enmarcadas en la (fig. 1)

Figura 1 Características de la planeación



El panorama anterior, busca orientar este trabajo de investigación, que específicamente aborda la planeación que el docente elabora para impartir un curso o un programa. Y que puede ser una herramienta que guíe y oriente sus esfuerzos disciplinares con un sentido pedagógico y didáctico para beneficio de los procesos formativos de sus estudiantes universitarios.

La planeación didáctica según Monroy (1998) anticipa que las actuaciones docentes responderán a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad. Entonces la planeación se convierte en una actividad docente donde se abre el espacio para crear, recrear y transformar la práctica docente, sobre lo que hace y puede hacer el profesor durante el proceso educativo y formativo. Es a través de la planeación didáctica que el profesor identifica, selecciona, organiza, diseña y evalúa su práctica educativa y los procesos formativos que sus estudiantes alcanzan en su curso. Es la evaluación la fortaleza del proceso ya que permite retroalimentar, rediseñar, reconstruir, enriquecer y prever experiencias futuras.

En esta dinámica el docente vislumbra escenarios prospectivos de lo que pueda suceder en el salón de clase. Monroy (1998) menciona que estudiar cómo planifica el profesor ofrece la oportunidad de analizar la manera en como el pensamiento docente se convierte en acción dentro del aula.

Ya que el profesor trata de convertir una idea o un objetivo en un curso de acción y plasmar de algún modo las previsiones, los deseos, las aspiraciones en aquello que pretenden conseguir y sobre cómo es posible cumplirlo. (Monroy, 1998, p. 460)

Ante este escenario se puede asumir que el docente cuenta con un marco referencial, teórico y explicativo, por ser un especialista en su disciplina, aunado a eso cuenta con las experiencias que su campo laboral le ha provisto. Si a esto sumamos que el docente tiene una perspectiva de enseñanza que se ve influida por su cultura, motivaciones, creencias, teorías y nociones. Entonces encontramos que todo impactará en la forma como construya su planeación didáctica.

Entonces podríamos esperar que el profesor manifieste su responsabilidad, compromiso, conocimiento y actitud profesional al impartir un curso ya que a través de la planeación didáctica refleja el valor de sus teorías sobre su trabajo docente.

Construir su planeación didáctica le permitirá manifestar el dominio disciplinar en cuanto a programa, así como aspectos pedagógicos, didácticos, psicológicos y éticos. Evitando reducir la planeación didáctica a un proceso mecánico, técnico, eficientista de proceso educativo.

En la Universidad del Valle de México los docentes deben de entregar previo al inicio del periodo escolar su planeación didáctica, esta debe estar alineada al Modelo Educativo y plan académico operativo (PAO). El presente trabajo de investigación ha encontrado una serie de peculiaridades que pueden pero no son privativas de esta institución, sino hábitos y prácticas recurrentes de algunos docentes. Por lo cual se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características y elementos de las planeaciones didácticas que el docente de la Universidad del Valle de México (UVM) Texcoco elabora?

Al revisar las planeaciones didácticas se han encontrado una serie de incidencias entre las que encontramos que estas son las mismas que se elaboraron para periodos anteriores, ya que cuando se entregan olvidan cambiarle la fecha de elaboración, que los docentes no ubican la importancia del programa educativo a impartir en el mapa curricular, desconocen las características de los escenarios y el tipo de materia que imparten (sea teórica o práctica), confunden entre lo que es una estrategia de enseñanza y una de aprendizaje y su forma de evaluar no está alineada al modelo educativo de su programa por lo que su evaluación regresa a una evaluación tradicional.

Por lo que el objetivo de esta investigación pretende: Identificar las características de las planeaciones didácticas que elabora el profesor de la Universidad del Valle de México (UVM) Campus Texcoco.

Método

La presente investigación tiene un enfoque mixto y es de tipo descriptivo- explicativo. Se enfoca a detallar algunas especificidades sobre la planeación didáctica, sus características, actividades, estrategias y evaluación de los procesos formativos del estudiante universitario, que el docente dice contiene su planeación didáctica como un ejercicio de autoevaluación.

En este contexto, la selección de la muestra fue probabilística para asegurar que todos los docentes que conforman la población del claustro docentes de la Universidad tuvieran la misma oportunidad de ser elegidos. Los profesores con los que se trabajó fueron los que estuvieron contratados en el periodo otoño de 2014.

El instrumento que se elaboró fue una lista de cotejo con 44 preguntas sobre los siguientes rubros o indicadores: Planeación; motivación inicial de los alumnos; motivación a lo largo de todo el proceso; presentación de los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes); actividades en el aula; recursos y organización en el aula; instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos; clima del aula; seguimiento/control del proceso de enseñanza aprendizaje; diversidad; y evaluación. Para este texto se tomaron 11 ítems de los planteados en el instrumento original y los restantes serán parte de otro texto.

La muestra con la que se trabajo fue 21 de 145 docentes que conforman el claustro docente de la licenciatura de la UVM, Campus Texcoco. En ese mismo sentido, se resalta que los docentes fueron localizados en el salón donde impartían clase, se les explicó sobre el objetivo de la investigación y el procedimiento para contestar la lista de cotejo. Se entregó el instrumento a cada docente, de los cuales solo 21 fueron devueltos. La información recolectada fue tratada mediante el programa SPSS.

Resultados: características y elementos de la planeación didáctica

La planeación didáctica que el profesor elabora para impartir su curso debe buscar prever posibles situaciones presentes y futuras del proceso educativo, en la tabla 1 se concentran algunos resultados que permiten visualizar algunas características de la planeación didáctica que el profesor de la UVM elabora, la cual representa un acto de inteligencia que permite orientar su intervención pedagógica y formativa seleccionado los mejores medios, recursos, estrategias y acciones que le permitan alcanzar los objetivos planteados.

Tabla 1 Características y elementos de la planeación didáctica de profesores de UVM Texcoco

Indicador	Estadístico	Opción	Frecuencia	Porcentaje	Desviación típica
Mi planeación didáctica tiene como referencia el Programa educativo.	21	SI	16	66.7	1.03 049
Los objetivos didácticos expresan claramente las habilidades que mis estudiantes deben alcanzar como reflejo y manifestación de la intervención educativa.	21	SI	16	66.7	001 0.74
Realizo una selección y secuencia de los contenidos (conocimientos, procedimientos y actitudes) con una distribución y una progresión adecuada a las características de los estudiantes.	21	SI	16	66.7	001 0.74
Adopto estrategias y programo actividades alineadas a los objetivos didácticos, contenidos y características de los estudiantes.	21	SI	18	75.0	714 0.71
Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de grupo.) alineadas al programa educativo y a las necesidades e intereses de los estudiantes.	21	SI	18	75.0	714 0.71

Relacionan los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis estudiantes.	21	SI		14	58.3	066	0.92
Hay variedad en las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se proponen (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).	21	SI		11	45.8	909	0.88
La planeación didáctica es base para la evaluación de los aprendizajes alcanzados.	21	SI		19	79.2	159	0.60
Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y Auto evaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los estudiantes y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes.	21	I	S	16	66.7	001	0.74
Establezco criterios de evaluación y calificación (con ponderación del valor a los trabajos, las pruebas, tareas de clase etc.)	21	I	S	18	75.0	635	0.85

La planeación didáctica que se construye debe tener como base los programas de la licenciatura y el Modelo Educativo UVM 2009, que corresponda a ese curso de la universidad, por ello resulta relevante que solo el 66.7 % de los profesores toman como referente el programa educativo.

Si la planeación realizada, “es el desarrollo del proceso en sí mismo durante el cual el estudiante aprende y se forma, es decir, es el momento más importante de todo el desarrollo del proceso docente en donde prima la tecnología y la lógica del proceso” (Álvarez de Zayas, 2011, p.105).

Entonces la planeación elaborada debe tomar en cuenta el programa y modelo educativo ya que estos están diseñados de manera que alcancen un perfil de egreso genérico que incluye tres áreas la interpersonal, la de aprendizaje permanente y la profesional y social, si el profesor de curso no está tomando este referente como pretende sumar para alcanzar ese perfil.

Los objetivos son el factor principal de toda planeación didáctica, ya que son intenciones que permite definir y orientar el trabajo del profesor, son fundamentales ya que el trabajo del profesor no es un acto meramente mecánico o técnico sino una acción pensada y reflexionada.

Las intenciones deben platearse de manera objetiva, Fernández (2008) señala: se sugieren formas específicas para llevar a cabo la actividad, evitan la duplicación de esfuerzos y, por tanto, el gasto inútil de recursos, definen la responsabilidad de cada uno de los actores, especifican de manera clara qué es lo que aprenderá el alumno y facilitan el proceso de evaluación.

Establecer las intenciones permite al profesor cuestionarse sobre ¿Qué quiero que aprendan mis estudiantes? Delimitar el objetivo permitirá seleccionar los contenidos, recursos, estrategias que permitan alcanzar a los objetivos desde un enfoque integral y general que permita forjar la personalidad del alumno consecuencia de un aprendizaje significativo. Encontrar que solo el 66.7% de los docentes tiene clara este elemento tan fundamental no vislumbra un resultado favorable.

La selección de contenidos en un proceso que permite ofrecer a los estudiantes procesos formativos que incluyan aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, al respecto Barriga Arceo y Hernández Rojas, retoma a Coll, Pozo, Sarabia y Valls “Los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas: conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal” (2002, p.52).

Los resultados obtenidos en este Ítem resulta preocupante ya que solo el 66.7 % de los profesores realicen una selección y secuencia de los contenidos. Los contenidos que el estudiante aprende, lo facultan a establecer relaciones y habilidades profesionales que le permitan comprender su entorno y poder incidir en él desde una perspectiva social, disciplinar y de bien común. Fortaleciendo en ellos la autogestión y la tendencia de aprender a lo largo de toda su vida.

Las estrategias de aprendizaje son ese conjunto de dispositivos que permiten al estudiante internalizar sucesos, acciones o hechos y que posteriormente utiliza para aprender, recordar, usar y movilizar esa información.

Es el estudiante quien dependiendo de la situación quien decide la forma como, cuándo y por qué debe emplear y actuar. Por ello resulta relevante determinar las estrategias de aprendizaje que favorecen al estudiante conocer y tener un abanico de opciones le permite aprender y optimizar sus procesos de formación y de vida cotidiana. Los cuestionamientos sobre si el profesor adopta estrategias y programa actividades alineadas a los objetivos didácticos, encontramos que el 75 % respondió que sí y solo un 45.8% de los profesores dice tener variedad en las estrategias de enseñanza y aprendizaje que propone, lo que no está permitiendo según Monereo (2005) a los estudiantes tener un repertorios de acciones aprendidas, autorreguladas, contextualizadas y de dominio variable[...], ya que la estrategia es una acción determinada para un problema en un contexto específico, los docentes de la universidad están reduciendo la experiencia del estudiante en un entorno tradicional y pasivo, cuando los ambientes actuales deben permitir al estudiante vivir la experiencia de aprendizaje en la que se involucre activamente.

Con respecto a la evaluación, esta representa el estímulo más importante para el aprendizaje, todo acto de evaluación da un mensaje implícito a los estudiantes acerca de lo que ellos deben aprender y cómo deben hacerlo. Del instrumento aplicado se encontró que el profesor determina que la planeación didáctica es base para la evaluación de los aprendizajes alcanzados en un 79.2%, así mismo establece de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y Autoevaluación en un 66.7% y establece criterios de evaluación y calificación un 75% de ellos.

Si “La evaluación es un componente intrínseco de todo proceso racional que tiene por objeto determinar el valor o el mérito de un objeto (noción, valor, proceso de pensamiento o de acción, u objeto material) con el propósito de perfeccionar, recapitular o ejemplificar un proceso” (Clavijo, Pinilla y Angarita, 2002, p.209).

El docente de la UVM debe reconocer que la evaluación favorece de manera racional, organizada y en proceso, la verificación del logro de los objetivos propuestos y el mejoramiento continuo.

A manera de cierre

La planeación implica crear una perspectiva del futuro que deseamos a través de la definición de metas y actividades que nos permitan lograrlo.

Es a través de esta que el profesor convierte una idea o un objetivo en un curso de acción anticipa y previene, los deseos, las aspiraciones en aquello que pretenden conseguir y sobre cómo es posible cumplirlo, sin embargo encontramos que el profesor la UVM solo un poco más de la media toma en cuenta el Modelo educativo y el programa que va a impartir, eso lo aleja del perfil de egreso genérico y disciplinar de la licenciatura en la cual imparte clase.

La planeación didáctica es importante de acuerdo al modelo educativo UVM porque en ésta se describen de manera específica las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo tanto dentro como fuera del espacio áulico, en busca de alcanzar, de una forma consciente y organizada, el objetivo de la materia. La planeación didáctica orienta los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo los profesores requieren ser capacitados o alineados al modelo educativo ya que la selección de contenidos, estrategias didácticas no están siendo elegidas ni alineadas a las características y necesidades del estudiante. La planeación debe tomar en cuenta de forma racional y gradual los contenidos curriculares de una determinada área de conocimientos que se estructura, se distribuye y se evalúa durante un curso o ciclo escolar concreto, los docentes cuando no seleccionan los contenidos, no promueve habilidades que faculten al estudiante para desempeñar su profesión.

Finalmente la planeación debe ser considerada una guía por los profesores que en las condiciones, situaciones, contextos y disposición, le permita detectar si se requiere modificar el ambiente de aprendizaje, la motivación, ofertar conocimientos remediales o tutoriales, cambiar el método, implementar nuevas estrategias y actividades que permitan favorecer el aprendizaje de manera significativa.

Referencias

- Ángeles, G. Ofelia. (2003) *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. Estado del arte y propuestas para su operativización en las instituciones de educación superior nacionales*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Álvarez de Zayas, C. (1992). Capítulo 7. La ejecución del proceso docente-educativo. En: *La escuela de la vida*. (Didáctica). Consultado el 5 de mayo de 2015. http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf
- Barriga Arceo, F. D. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2º edición. México: Mc GrawHill. 463 p.
- Clavijo, N., Pinilla Roa, A. y Angarita Sánchez, J. (2002). *Reflexiones en educación universitaria II: evaluación*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B. y Valls, E. (1992). *Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana. Comentados por: Barriga Arceo, F. D. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2º edición. México: Mc GrawHill. 463 p.
- Dooris, M., Kelley, J., Trainer, J. (2002). *Strategic Planning in Higher Education*, New directions for higher education, no. 116, John Wiley & Sons, Inc. Consultado el 22 de Abril de 2015. http://leaders.dal.ca/uploads/document/strategic-planning-in-higher-education_84670.pdf

- Fernández, N. (2008). "Objetivos de aprendizaje". Consultado en mayo de 2015. <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123232113.html>
- Matus C. (1980). *Planificación de situaciones*. México: FCE.
- Monereo, C. (coord.). (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. España: Biblioteca del normalista.
- Monroy, M. (1998). *El pensamiento didáctico del profesor: un estudio con profesores de ciencias histórico sociales del Colegio de Bachilleres de Ciencias y Humanidades*. Tesis para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa. México: UNAM.
- Ogalde, I. (2003). *Los Materiales Didácticos Medios y recursos de apoyo a la docencia*, México: Trillas
- Panza, M. (1986). *Fundamentación didáctica*. México: Gernika.
- Pérez, A. I. (1999). *La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal*. Madrid: Morata.
- Steiner, G. (2009). *Planeación estratégica: lo que todo director debe saber*. México, Ed. Patria, (reimp. 33)
- Tedesco, J. C. (1995) Los Desafíos de la Educación. En: *A Fondo. Verbum*, Enero-Febrero.
- Tiana, A. (1996). *La evaluación de los sistemas educativos*, Revista Iberoamericana de Educación. No. 10, OEI.
- Tünnemann, B. C. (2000). *La educación superior y los desafíos del siglo XXI*, Managua: CIRA.
- Tünnemann, C. (2006). *Pertinencia y calidad de la educación superior*. Lección Inaugural. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.